

Dalla salute alla didattica: l'integrazione strutturata di LST nella programmazione scolastica

Luca Lavazza
Rosalina Casartelli
Antonietta Orlando



Salute e rendimento scolastico sono fortemente connessi

i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di imparare in modo più efficace

i giovani che frequentano la scuola hanno maggiori possibilità di godere di buona salute

i giovani che stanno bene a scuola e che hanno un legame forte con la scuola e con adulti significativi, sono meno propensi a sviluppare comportamenti ad alto rischio e possono avere migliori risultati di apprendimento

Una verità importante, ma....



Dalle difficoltà... alle possibili soluzioni

Le scuole, i dirigenti, i docenti, referenti delle diverse aree spesso riportano un vissuto di **fatica**, si sentono **sommersi** da richieste e proposte

Avendo in mente il contesto, cosa potrebbe contribuire a rendere maggiormente sostenibili i programmi come LST?



Coinvolgimento
diretto docenti

Collaborazione
+
Peer to peer

Co-costruzione
Accompagnamenti e
momenti specifici

Competenze,
team building,
motivazione,
"cassette degli
attrezzi"

Il dialogo con la scuola... Per crescere insieme

Formazioni
co-condotte
(primaria e
secondaria)

Lavoro di rete
Servizi
Famiglie

Integrazione con
didattica
(competenze,
orientamento, ed.
Civica)

Formazione...
Reciproca!
(conoscere "Il mondo
della scuola")

PTOF, RAV,
CdC, CdI,
DS, DSGA,
PEI, PDP,
GLO...ecc!



A stylized illustration of an open blue book held by two white hands. Above the book, a large, colorful cloud of icons represents various fields of knowledge. These icons include a magnifying glass, a paperclip, a person thinking, a DNA helix, a lightbulb, a hand pointing up, an envelope, a school bus, a fraction $\frac{4}{3}$, a calculator, a graduation cap, a musical note, a globe, a gear, a person running, a telescope, a beaker, an atom, a clock, a person writing, a downward arrow, and the chemical formula H_2O . The background is a soft, light blue gradient.

The illustration depicts a woman in a pink shirt and blue skirt standing on a red path, and a man in a red shirt and blue pants standing on a yellow path. A blue backpack sits on the path between them. Various icons float around them, including a lightbulb, gears, a question mark, a puzzle piece, a speech bubble with a brain, a smiley face, a thumbs up, and an exclamation mark. A dashed line with an arrow points from the man towards the top right. The bottom of the image features logos for 'Life Skills Training Lombardia' and 'Regione Lombardia'.

PROFILO DELLO STUDENTE secondo le Nuove Indicazioni Nazionali

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

(Nuove Indicazioni D.M. 221/2025)



COMPETENZE CHIAVE

Insieme di conoscenze, abilità e attitudini che possono aiutare gli studenti a realizzarsi e, in una fase successiva, trovare un lavoro e partecipare alla vita sociale. Identificate dalla UE e oggi base della programmazione scolastica.

Competenza
alfabetica
funzionale

Competenza
matematica, in
scienze, tecnologie
e ingegneria (STEM)

Competenza
personale e sociale e
capacità di imparare
a imparare

Competenza
imprenditoriale

Competenza
multilinguistica

Competenza digitale

Competenze in
materia di
cittadinanza

Competenza in
materia di
consapevolezza ed
espressione culturale



DALLE INDICAZIONI NAZIONALI ALLA PRATICA DIDATTICA

Un percorso condiviso per far crescere competenze



1. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

INDICAZIONI NAZIONALI

Definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni.



Stabiliscono ciò che ogni studente deve raggiungere al termine dei diversi gradi di scuola.



2. ISTITUTO SCOLASTICO

PTOF – PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Traduce i traguardi nazionali nell'identità, nelle scelte educative e progettuali della scuola.



Ogni scuola progetta il proprio percorso formativo in coerenza con i traguardi nazionali e con i bisogni del territorio e degli alunni.



3. CONSIGLI DI CLASSE

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Progettano il curriculum e individuano metodologie, strategie, attività e strumenti più adatti ai bisogni dei propri alunni.



I docenti scelgono le strategie più efficaci per far apprendere e crescere ciascun alunno, valorizzando le risorse e le potenzialità di tutti.



4. IN CLASSE

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Le competenze prendono forma attraverso esperienze significative, inclusive e intenzionali.



Gli alunni mettono in gioco conoscenze, abilità e valori in contesti autentici e significativi.



Un sistema integrato e coerente,
che unisce visione, progettazione e azione per il successo formativo di ogni studente.



QUI SI COLLOCA IL LIFE SKILLS TRAINING

Una metodologia efficace per promuovere competenze personali, sociali e cognitive all'interno del curriculum.



Certificazione delle competenze



LIFE SKILLS:

insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni

(OMS 1998)



LE AREE DELLE LIFE SKILLS

- **EMOTIVE**

consapevolezza di sé
gestione delle emozioni
gestione dello stress

- **COGNITIVE**

decision making & problem solving
pensiero critico e creativo

- **SOCIALI**

empatia
comunicazione efficace
abilità sociali
autoefficacia e efficacia collettiva



COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1) Competenza alfabetica funzionale; Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2) Competenza multilinguistica; Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

4) Competenza digitale; Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ; Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

6) Competenza in materia di cittadinanza; Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

7) Competenza imprenditoriale; Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole,

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. .

Obiettivi del LST

Autoconsapevolezza e gestione delle emozioni

Comunicazione efficace

Relazioni interpersonali ed empatia

Pensiero critico e creativo

Problem solving e decision making

Responsabilità e stili di vita sani

Competenze Chiave Europee

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica

Competenza personale e competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, digitale e imprenditoriale

Competenza STEM, personale e cittadinanza

Competenza personale e competenza in materia di cittadinanza

Entriamo in classe!!!



Raccomandazioni del consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Indicazioni nazionali



ALLINEAMENTO LST E COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO

(dal manuale dell'insegnante unità 7-*pubblicità*, liv 1 secondaria)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua

Competenza digitale



COMPETENZE PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, Interpreta i sistemi simbolici della società per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento

Competenza Europea	Profilo dello Studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Life Skills (OMS)	Contributo Programma LST
1. Competenza alfabetica funzionale	Padroneggia la lingua italiana in contesti comunicativi differenziati, dimostrando capacità di ascolto attivo, argomentazione e pensiero critico. È in grado di comprendere e produrre testi complessi.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare, argomentare e formulare giudizi.	• Comunicazione efficace • Relazioni interpersonali • Pensiero critico	Unità sulla Comunicazione Efficace e sull'Ascolto Attivo
2. Competenza multilinguistica	È in grado di esprimersi in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria per affrontare comunicazioni essenziali in contesti personali e sociali.	Comprende i punti principali di messaggi chiari in lingua standard; si esprime in modo semplice per descrivere esperienze, eventi e obiettivi personali.	• Comunicazione efficace • Empatia	Esercitazione transdisciplinare sulle barriere comunicative e sulla comprensione di codici culturali diversi
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	Utilizza il pensiero logico, matematico e scientifico per analizzare fatti e dati della realtà. Riconosce l'impatto delle tecnologie sull'ambiente.	Risolve problemi in contesti diversi valutando la coerenza dei dati. Analizza, interpreta e costruisce tabelle e grafici per prendere decisioni.	• Risoluzione di problemi • Prendere decisioni • Pensiero critico	Unità sul Processo Decisionale (Decision Making); analisi logica e oggettiva dei dati legati ai comportamenti a rischio
4. Competenza digitale	Utilizza le tecnologie digitali in modo critico, responsabile e creativo per l'apprendimento e la partecipazione sociale.	Usa gli strumenti digitali per ricercare informazioni, catalogarle e produrre contenuti multimediali.	• Pensiero critico • Pensiero creativo	Unità sull'influenza dei Media e della Pubblicità (decostruzione dei messaggi persuasivi)

Competenza Europea	Profilo dello Studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Life Skills (OMS)	Contributo Programma LST
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Possiede consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e limiti. Sa gestire lo stress e riflettere sulle proprie esperienze.	Organizza il proprio tempo e le strategie di studio. Dimostra resilienza di fronte alle difficoltà ed è aperto all'autovalutazione.	• Autoconsapevolezza • Gestione delle emozioni • Gestione dello stress	Unità sull'Autostima (Immagine di sé) e Unità sulla gestione dell'ansia e della rabbia
6. Competenza in materia di cittadinanza (Sociale e Civica)	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Agisce da cittadino responsabile.	Riconosce e applica comportamenti di promozione dello “star bene”. È capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità per il bene comune e cooperare attivamente.	• Empatia • Relazioni interpersonali	• Unità 12-13: Abilità sociali • Unità 15: Risoluzione dei conflitti
7. Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa)	Dimostra spirito di iniziativa, creatività e capacità di pianificazione. Sa gestire l'incertezza e lavorare in squadra.	Sviluppa e realizza progetti individuali o collettivi. Trova soluzioni creative ai problemi imprevisti e valuta i rischi delle azioni.	• Pensiero creativo • Risoluzione di problemi • Prendere decisioni	Unità sulla Resistenza alle pressioni dei pari (assertività e autonomia decisionale)
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende e rispetta il modo in cui idee e significati vengono espressi creativamente nelle diverse culture e attraverso le arti.	Si esprime con linguaggi differenti (artistici, musicali, motori) e partecipa a percorsi interculturali aperti.	• Empatia • Autoconsapevolezza	Unità sul rispetto delle diversità, decostruzione degli stereotipi sociali e canali espressivi non verbali



Curricolo e Life Skills

Italiano → comunicazione e pensiero critico

Matematica → problem solving

Scienze → metodo scientifico

Storia/geografia → cittadinanza ed empatia

Le discipline come strumenti di competenza

Il curricolo è il percorso formativo progettato dalla scuola per guidare ogni alunno nello sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.

UNITA' LST L 2	OBIETTIVI UNITA' E ATTIVITA' PROPOSTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO
1. Autostima: essere unici		
2. Prendere decisioni: cosa mi influenza?		
3. Sano e non sano: questione di abitudini		
4. Pubblicità e pensiero critico: consumatori consapevoli?		



Esempi di traguardi disciplinari

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

LST Scuola secondaria - unità 7 . Tema dell'unità - **Pubblicità** - (livello 1)



Italiano: Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni ed insegnanti. Elabora opinioni e formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Riconosce e usa termini specialisti in base ai campi del discorso

Storia: Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Tecnologia: Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

Arte: Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali



METODOLOGIA LST

- Facilitare la discussione
- Gestire l'attività
- Realizzare simulazioni comportamentali
- Dare e ricevere feedback

METODOLOGIA DIDATTICA PER COMPETENZE

- Apertura dell'Uda o lezione
- Attivazione di conoscenze e abilità
- Compito in situazione/autentici
- Chiusura e rielaborazione Uda o lezione



LST LOMBARDIA – SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Scuola Primaria classe terza _____ Classe _____ Anno scolastico _____

Unità	Insegnante/i che ha svolto l'unità	Data di svolgimento dell'unità
U1. Autostima – Le cose che so fare		
U2. Prendere decisioni – Fa' la cosa giusta!		
U3. Pubblicità e pensiero critico – Sarà vero?		
U4. Gestione delle emozioni – Le cose che sento		
U5. Gestione dello stress – Cosa posso fare per calmarmi		
U6. Abilità comunicative – Le parole per dire come sto		
U7. Abilità sociali – Essere amici		
U8. Assertività – Affermare se stessi		

Il LST non “si collega” alle competenze: è già un curriculum per competenze, nato prima che il linguaggio delle competenze diventasse centrale nella scuola europea.

NASCE COME EVIDENCE-BASED PREVENTION



Life skills
basate sull'evidenza



Prevenzione
dei comportamenti
a rischio



Risultati misurati
nella salute



Programma strutturato
e standardizzato

ORIGINE
USA – Anni '80

LST

Life Skills Training
A CURRICULUM
FOR COMPETENCIES

STESSI PRINCIPI

STESSI OBIETTIVI

STESSO IMPATTO

DIVENTA CURRICOLO PER COMPETENZE



Competenze chiave
e di cittadinanza



Integrazione
nel curriculum scolastico



Sviluppo personale,
sociale e culturale



Formazione per la vita
e per il futuro

EVOLUZIONE
Europa / Italia – Oggi



CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA



Definisce traguardi di competenza al termine del percorso.



Promuove il successo formativo di tutti gli alunni.



Richiede metodologie attive e partecipative.



Valorizza competenze trasversali.



Prevede osservazione e valutazione delle competenze.



Mira alla formazione del cittadino responsabile.

LIFE SKILLS TRAINING (LST)

Sviluppa le competenze personali e sociali che sostengono l'apprendimento e la crescita



PUNTO DI INCONTRO



Le life skills sostengono l'apprendimento disciplinare.



Benessere e apprendimento si alimentano reciprocamente.



Le metodologie coincidono.



Le life skills rappresentano il nucleo delle competenze trasversali.



Il LST rende le competenze osservabili in situazioni autentiche.



Educazione alla cittadinanza attraverso le life skills.



COMPETENZE
DISCIPLINARI



COMPETENZE
TRASVERSALI



BENESSERE
SUCCESSO FORMATIVO
CITTADINANZA ATTIVA



Il LST non aggiunge contenuti al curriculum: ne rafforza l'efficacia,
sviluppando le competenze personali e sociali che rendono possibile l'apprendimento e la crescita di ogni alunno.

“ Le **competenze**
non nascono quando
le **certifichiamo**.

Nascono **ogni giorno**,
nelle **esperienze**
che la scuola
rende possibili.

Il valore del **LST** è trasformare
queste esperienze in un percorso
intenzionale, visibile e condiviso.”



Un esempio virtuoso di integrazione con la didattica e con il contesto... **Pinocchio!**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Rileggere Collodi e
scoprire che parla
della vita di tutti noi

Tratto dal progetto di:

Michela Lucchina ed Elena Ratti

Con la collaborazione della
prof.ssa Paola Azzarri





Il progetto

**LIBRO “LE AVVENTURE DI
PINOCCHIO”**

di Carlo Collodi

E' uno dei due libri di narrativa
scelti per le classi prime



**EDUCAZIONE CIVICA
LIFE SKILLS**

Pinocchio è monumento pedagogico contenente una miniera di **suggerimenti educativi** ed è **sintesi dell'avventura umana**.

- Il progetto ha come motivo conduttore la storia di Pinocchio, un burattino che, attraverso l'empowerment fornito dalla scuola, dalla famiglia e da altri incontri significativi, cresce fino a diventare un bambino autonomo e responsabile.
- La storia di Pinocchio presenta delle figure esemplari e senza tempo, a partire dal burattino stesso, che possono essere considerate come delle icone del rapporto tra mondo adulto e bambini/ragazzi in cerca della loro identità.
- Dopo l'analisi di alcuni passi del libro e la visione di alcune scene di film, in ogni lezione si punterà l'attenzione su una delle life skills e si svolgeranno attività didattiche pratiche



Modulo 1

Ipiedi bruciati e la gestione della rabbia

Analisi di alcuni brani di Pinocchio.

Life skills: gestione della rabbia

Attività:
il gioco dell'Oca di Pinocchio

Modulo 2

Il Paese dei Balocchi o la Balena? Il dilemma di Pinocchio

Analisi di alcuni brani di Pinocchio.

Life skills: prendere decisioni, il potere del gruppo, assertività

Attività:
Role-playing

Modulo 3

Il Gatto e la Volpe e gli "inganni" della pubblicità

Analisi di alcuni brani di Pinocchio.

Life skills: analisi delle tecniche pubblicitarie

Attività:
Creazione di un manifesto pubblicitario

Modulo 4

Automiglioramento: il burattino che voleva essere un bambino

Analisi di alcuni brani di Pinocchio.

Life skills: immagine di sé e automiglioramento

Attività:
scrittura creativa, creazione di un racconto a più mani ---> gli elaborati sono raccolti in un ebook

Grazie per l'attenzione!

Un ringraziamento in particolare va a tutte le docenti che hanno collaborato con noi in questo percorso

